|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | | 公開授課教師 | 李坤奎 |
| 實施年級 | 三 | | 單元名稱 | 第十課　參觀安平古堡 |
| 學習目標 | 一、 能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。  二、 能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。  三、 能依「古蹟」的主題，表達意見。  四、 能認識「斗」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。  五、 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。  六、 能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。 | | | |
| 核心素養 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 學習重點 | 學習內容 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本  Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | | |
| 學習表現 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 | | |
| 教學活動內容與實施方式 | | | | |
| **一、準備活動**  (一)教師準備  1.康軒版電子教科書  **二、發展活動**  活動1-1引導活動：介紹安平古堡  一、 教師利用影片、幻燈片或圖片介紹安平古堡，並訴說關於安平古堡的故事。  活動1-2課文朗讀  一、 教師揭示課文，學生先默讀一次。  二、 配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。  活動1-3試說大意  一、 提問要點  (一)作者到哪裡校外教學？（作者到臺南參觀安平古堡。）  (二)陳列館裡有什麼東西？作者參觀之後有什麼收穫呢？（陳列館裡有許多文物和史料。作者看了之後才知道安平古堡的由來。）  (三)作者還參觀了哪些古蹟？有什麼特色？（作者參觀古炮；走上瞭望臺，欣賞安平地區的美麗風光；還看到三百多年的老城牆，經過這麼多年仍然很堅固。）  (四)作者參觀後，做了什麼事？有什麼想法？（作者參觀後，特別寄明信片給堂弟，希望下次能和他一起來參觀。這次的教學參觀，讓作者覺得收穫好多！）  二、 教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。  **三、綜合活動**  一、快問快答評量。 | | | | |
| 評量方式 | 以Kahoot進行快問快答形成性評量 | | | |
| 觀課工具 | 教學觀察紀錄表 | | | |