|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | | 公開授課教師 | 郭美玉 |
| 實施年級 | 四 | | 單元名稱 | 二.人物寫真 |
| 學習目標 | 1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 | | | |
| 核心素養 | 國 V-U-B1 運用國語文建立有效的人際 溝通，進行辭意通達、架構完 整的語言文字表達，並能透 過閱讀鑑賞，與自我生命、社 會脈動對話。 | | | |
| 學習重點 | 學習內容 | Ba-V-2 敘述方式。 | | |
| 學習表現 | 6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有 風格與價值觀的作品。 | | |
| 教學活動內容與實施方式 | | | | |
| **一、準備活動**  (一)教師準備-   1. 發下「兩兄弟」閱讀文本，進行共同討論 2. 作文書寫「偉人的一生」、「白日夢」、「太空夢」……。   (二)學生準備-   1. 之前有習寫模擬「野生動物生存記」，日記書寫「人物寫真-老師」。 2. 國語第2單元「人物寫真」，已學得第4、5、6課課文，知道人物寫真的寫法。   (三)情境布置-  黑板佈題 文本 音樂 點心  **二、發展活動**  活動一、發下「兩兄弟」閱讀文本，進行共同討論，引起學生的學習動機。   1. 如果是你，你會選擇跟哥哥一樣，還是跟弟弟一樣？為什麼？ 2. 你覺得什麼樣的人生是你想要的？平凡？精彩？危險？刺激？   活動二、進行小組討論  每個人跟夥伴說一說你對未來的想像。  活動三、小組發表  各組請一位學生發表，誰的未來最特別或最精彩？  **三、綜合活動**  作文習寫 | | | | |
| 評量方式 | 討論 發表 寫作 | | | |
| 觀課工具 | 教學觀察紀錄表 | | | |