|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合領域  | 公開授課教師 | 林佳玉 |
| 實施年級 | 三年級 | 單元名稱 | 第3單元 情緒管理員活動1 情緒種子 |
| 學習目標 | 1. 認識我們的情緒。
2. 察覺自己與他人相處時發生的是其對情緒的影響。
 |
| 核心素養 | **綜-E-A1**認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 |
| 學習重點 | 學習內容 | Aa-II-3自我探索的想法與感受。 |
| 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |
| 教學活動內容與實施方式 |
| **一、準備活動**(一)教師準備：情緒卡36張、便利貼(大、小各1)、彩色筆。(二)情境布置：圖卡(42-43頁的情境圖)。**二、發展活動**活動一、認識各種情緒詞彙(一)排列組合(10)1. 老師將情緒卡打散。
2. 請學生將情緒卡分組。
3. 請學生念過每一組的情緒詞彙，給每一組命名(寫在大便利貼上)【紙筆評量1】。

(二) 情緒卡詞彙理解(15)：1. 對於由疑問的情緒卡，請學生發表自己在什麼樣的情況下會有情緒卡中顯示的情緒。
2. 利用課本42-43頁的情境圖，分辨情境中的人物情緒(寫在小便利貼上，貼在圖卡中的人物旁邊)【紙筆評量2】。

活動二、情緒的轉變(10)： 1. 觀看「迪士尼-腦經急轉彎」茉莉心情轉換的影片(約2分鐘)
2. 請學生分享：當你憤怒的時候，什麼事可以讓你平靜？【口語評量3】當你悲傷的時候，什麼事可以讓你平靜？【口語評量4】

**三、綜合活動**(5) 老師做結論：情緒的產生跟環境、和人的互動關係密切，而且不斷的轉變。察覺自己的情緒，是了解自己的方法。 |
| 評量方式 | 紙筆測驗。口語評量。 |
| 觀課工具 | 教學觀察紀錄表 |