|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語 | **公開授課教師** | 賴惠萍 |
| **實施年級** | 二年級 | **單元名稱** | 聰明的小熊 |
| **學習目標** | 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。5.運用仿寫、接寫的技巧，用「為了…」表達自己生活或活動經驗。 |
| **核心素養** | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
|  **學習重點** | 學習內容 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。 |
| 學習表現 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 |
| 教學活動內容與實施方式 |
| **一、準備活動**(一)教師準備 1.教具：影片、語詞卡 2.教學流程：引起動機→調查統計與反省思考→經驗分享→統整。(二)學生準備1.閱讀課文時可以發現自己的困難，並加以提出，藉由學習閱讀策略解決閱讀理解的困難。(三)情境布置1.二年級教室、單槍及螢幕及本單元電子書。 閱讀策略表**二、發展活動**活動一 內容深究一、引導學生閱讀課文並觀察插圖，先回想課文內容，再共同討論。 採用分組合作學習，了解孩子分組的合作情形。二、教師提問問題㈠小熊看到裝了半瓶水的瓶子，他怎麼做才喝到水呢？（他把小石頭放進瓶子裡，等瓶裡的水升高。）1.提取訊息㈡讀完課文，可以知道烏鴉喝到水的方法是什麼？（烏鴉把小石頭放進只裝了半瓶水的瓶子裡，等瓶裡的水位升高，他就喝到水了。）3.詮釋整合㈢課文中，小熊說：「難道你忘了烏鴉喝水的故事？那烏鴉多聰明啊！看！我可是一學就會呢！」小熊的語氣可能是如何？（小熊的語氣可能很得意，覺得自己像烏鴉一樣聰明。）3.詮釋整合㈣小馬覺得小熊聰明嗎？請從課文中找出證據。（小馬覺得小熊不聰明。因為小馬說：「你真『聰明』！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？」小馬認為小熊直接拿起瓶子就能喝到水了，卻還多此一舉，所以他覺得小熊不聰明。）2.推論訊息㈤小熊使用烏鴉的方法喝水，為什麼會不恰當？請說明你的理由。（烏鴉沒有手可以拿起杯子，沒辦法喝到瓶子裡的水，所以得先在裡頭放小石頭，讓水位升高，再把嘴伸進去喝水。小熊有手，可以直接拿起瓶子喝水，不需要用烏鴉的方法。）3.詮釋整合㈥本課課名「『聰明』的小熊」，作者將「聰明」兩 字特別加上引號，這樣的用意是什麼？（作者把「聰明」兩字特別加上引號，可知「聰明」在此用法與一般不同，另有意義。讀完課文後可知，小熊只是模仿別人的做事方法，自己卻沒有深入思考判斷，因此還是不聰明。）4.比較評估活動二 語文焦點八「我會認字」1. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生念一念。
2. 教師說明：可以透過部首，知道這個字的意思。例 如：「喝」和「渴」，口部的字大多跟嘴巴有關，水部的字大多跟水有關。
3. 教師補充「揭」是手部，有掀起、拉開、高舉……之意，都和「手的動作」有關。透過部首，可以知道這個字的意思。

活動三語文焦點八「我會造句」活動四習作㈡一、教師指導學生念一念習作第二大題。二、教師分析兩組字的字形：㈠烏、鳥：「鳥」中間比「烏」多了一橫。㈡喝、渴：分別是「口」部和「水」部。三、教師指導學生完成習作第二大題，填入正確的國字。一、教師指導學生讀出「我會造句」的句子：①口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水 的好方法。②爸爸為了讓身體更健康，每天都去公園跑步。③哥哥為了加入籃球校隊，每天都會練習投籃。二、說出句中主角「想要達到的目的」與「採取的行 動」，分別是哪個句子。三、教師運用「我會運用」，請學生說一說圖片的意思。（學生自由作答。例如：姐姐為了想在舞蹈比賽中獲得好成績，每天都努力練習。）四、教師鼓勵學生用「……為了……」造句。習作㈢㈣一、教師指導學生讀一讀第三大題的句子，先圈出錯誤的地方，再從提示中找到正確的詞語，填入空格。二、教師指導學生讀一讀第四大題，先說出圖中人物的目的和行動，再填寫答案，完成句子。活動五 我會說出正確的句子一、教師指導學生念一念例句：到了中午，小熊又高又大，想要找水喝。到了中午，小熊又熱又渴，想要找水喝。二、教師說明：「又高又大」是形容外表，這裡是小熊想找水喝的原因，所以應該要用「又熱又渴」。三、教師指導學生念一念例句：難過你忘了烏鴉喝水的故事？難道你忘了烏鴉喝水的故事？四、教師說明：「難過」是「傷心、難受」的意思，這句話是在問對方問題，所以應該要用「難道」。「難道你忘了烏鴉喝水的故事？」這句話的答案是問題的反面，問「難道你忘了」，其實就是說「你一定記得」。教師配合詞語教學，用「難道」引導學生以接寫句子的方式，練習句子。**三、綜合活動**(一)增進閱讀理解能力本課課文是由伊索寓言而來，伊索寓言已經流傳了兩千多年，作者據傳是當時在希臘的奴隸伊索。伊索因為會說故事，為國王講了許多有趣的故事而得到自由。本書選出其中最經典的幾則故事，教師可讓學生上臺朗讀，並讓其他學生分享讀後感。(二)引導學生思考與理解，獲得訊息：在得知訊息要加以運用時，一定要加上自己的理解，懂得隨機應變，才能活用訊息。 |
| 評量方式 | 口頭提問、口語發表、習作練習 |
| 觀課工具 | 教學觀察紀錄表 |