1. 教學設計理念說明

1.學生能認識社會規範的意義與重要性

2.學生能了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範

二、教學單元設計表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會領域 | | 單元名稱 | | | 第三單元生活中的規範  第1課社會規範面面觀 |
| 設計者 | 廖文吉 | | 指導者 | | | （無則免填） |
| 教學對象 | 五甲 | | 教學時間 | | | 共1節(40分鐘) |
| 學 習 重 點 | 學習表現 | 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | 領綱核心素養 | 社-E-C1培養良好的生活習慣， 理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並 維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | |
| 學習內容 | Aa-Ⅲ-2規範（可包括 習俗、道  德、宗教 或 法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 | |
| 議題融入 | 學習主題 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | | | | |
| 實質內涵 | 遵守社會規範，維持社會秩序 | | | | |
| 與其他領域/科目 的連結 | 藝文領域 | | | | | |
| 教材來源 | 康軒版社會第五冊 | | | | | |
| 教學設備/資源 | 單槍、電腦、網路 | | | | | |
| 學習目標 | 1.學生能認識社會規範的意義與重要性  2.學生能了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範 | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 教學時間 | 教學評量 |
| 一、導入活動  1.教師引導學生閱讀課本第48頁，並由教師說明圖片與文字。  2.發表社會規範的意義與重要性。  (1)假如中午不排隊打飯菜，可能發生什麼事？  (2)社會新聞常見「路怒族」，為什麼會出現這種行為？  (3)什麼叫做社會規範？你覺得遵守規範有什麼好處？  二、開展活動  討論與發表：請學生針對問題進行討論與發表。  (1)和美籍教師秀嫣老師與凱莉老師打招呼方式?說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學生上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。  (2)我們該如何與不同文化背景的人相處？  (3)日常生活中有那些規範？  三、綜合活動  統整課文重點：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。 | | 5  10  20  5 | 口頭評量  發表  發表  口頭評量 |
| 參考 資料 |  | | |